

муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение  
детский сад № 5 города Свободного  
(МДОАУ д/с № 5 г. Свободного)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий

М.В. Кузнецова

Приказ №

от « 31 »

08 2021г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**муниципального дошкольного образовательного автономного**  
**учреждения детский сад № 5 города Свободного**  
**на 2021-2026 гг.**

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете  
протокол № 1

« 31 » 08 2021 г.

Свободный  
2021 г.

**Авторы составители:**

№ п/п	Фамилия, И.О.	Должность
1	Кузнецова Марина Витальевна	заведующий
2	Левчук Татьяна Владимировна	зам. заведующего по ВМР
3	Фирсунина Ирина Михайловна	воспитатель
4	Алексееенко Екатерина Алексеевна	педагог - психолог
5	Тутова Анастасия Егоровна	воспитатель

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с действующим законодательством в сфере образования.

## Содержание

### I Целевой раздел

#### 1. Пояснительная записка

##### 1.1 Особенности воспитательного процесса в детском саду

##### 1.2 Цель, задачи

#### 2. Планируемые результаты

### II Содержательный раздел

#### 2.1 Описание форм, способов, методов и средств реализации

### Программы

#### III Организационный

##### 3.1 Основные направления самоанализа воспитательной работы

##### 3.2 Календарный план воспитательной работы

##### 3.3 Нормативно – правовая документация

##### 3.4 Литература

## I Целевой раздел

### 1. Пояснительная записка

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МДОАУ д/с № 5 г. Свободного.

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

*Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования.*

*Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:*

- описание особенностей воспитательного процесса;
- цель и задачи воспитания обучающихся на уровне дошкольного образования;
- виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования;
- основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Рабочая программа воспитания реализуется совместно с семьей и другими институтами воспитания.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка ... (1.6.б ФГОС ДО)

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО:

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

- активно взаимодействует с взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

- знаком с произведениями детской литературы;

- обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

Рабочая программа воспитания является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среде дошкольной образовательной организации.

### **1.1 Особенности воспитательного процесса в ДОУ.**

МДОАУ детский сад № 5 расположен в типовом здании, по адресу г. Свободного, ул. К. Маркса, 13. Рядом с ДОУ находится ИТ куб, общеобразовательная школа № 1. ДОУ имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия, как с указанными образовательными организациями, так и с более удаленными. ДОУ располагает базой: музыкальный зал, имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДОУ, можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- позитивная социализация ребенка (предполагает, что освоение ребенком

культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества с взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО и детей. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;

- партнерство ДОО с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОО должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые дела ДОО (праздники, акции, проекты и др.), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- педагогические работники ориентированы на формирование детских коллективов в рамках групп, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

- ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

- воспитательный процесс организуется в интересах обучающихся при тесном взаимодействии ДОО и семьи;

- для повышения эффективности воспитания привлекаются ресурсы социума - других образовательных организаций, учреждений культуры, здравоохранения и пр.);

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра

широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МДОАУ д/с № 5 г. Свободного организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Очень важным в воспитательном процессе МДОАУ д/с № 5 г. Свободного является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности ит.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МДОАУ д/с № 5 г. Свободного важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские центры, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др.

## 1.2 Цель, задачи.

*Современный национальный воспитательный идеал* – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Базовые национальные ценности:**

*Патриотизм* – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь, привязанность к Родине, преданность ей и готовность к жертвам и подвигам ради неё.

*Социальная солидарность* – единство убеждений и действий, взаимная помощь и поддержка, основанные на общности интересов и необходимости осуществления общих целей.

*Гражданственность* - качество, выраженное в глубоком осознании человеком своей принадлежности к обществу, в котором он живет, а также в осознании совокупности своих прав, обязанностей по отношению к обществу, в готовности добровольно следовать предписаниям его морали и закона; в более общем значении — забота об общественном благе, концентрация помыслов и чувств на идее гражданского долга.

*Семья* - социальный институт, базовая ячейка общества, характеризующаяся, в частности, следующими признаками: добровольностью вступления в брак;

члены семьи связаны общностью быта; вступлением в брачные отношения; стремлением к рождению, социализации и воспитанию детей

**Труд и творчество** - это создание чего-то нового, ценного не только для данного человека, но и для других. Среди людей, владеющих каким-либо ремеслом, есть такие, которые вызывают восторг от результатов его труда.

**Наука** - область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности. Эта деятельность осуществляется путём сбора фактов, их регулярного обновления, систематизации и критического анализа

**Традиционные религии** - ранняя форма религии, традиционные верования. Этот термин также используется для обозначения религий народов, которые изначально жили на территории какого-либо государства или на территориях на протяжении длительного времени.

**Искусство и литература** – одна из наиболее общих категорий эстетики, искусствоведения и художественной практики. Обычно под искусством подразумевают образное осмысление действительности...

**Природа** - материальный мир Вселенной, в сущности — основной объект изучения естественных наук.

**Человечество** – совокупность всех людей. Ввиду высокого уровня социального развития, антропологические различия между людьми дополняются культурными (в значительно большей степени, чем у других социальных животных).

**Здоровье** - состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях общая

### **Цель воспитания в ДОУ:**

формирование общей культуры личности, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических качеств, ценностей здорового образа жизни, физических качеств, самостоятельности и ответственности ребенка.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

1. В воспитании детей младшего дошкольного возраста

- обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

### **Задачи:**

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;

- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- сформировать представление об Амурской области как своей малой родине.

## 2. В воспитании детей старшего дошкольного возраста цель:

- обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

### Задачи:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
- сформировать представление об Амурской области как своей малой родине, патриотических чувств.
- поощрять проявления морально-волевых качеств.

**Организовать работу с семьями воспитанников**, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение вопросов личностного развития детей.

### Задачи:

1. Приобщение родителей к участию в жизни ДООУ.
2. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
3. Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:

-сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;

-взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОУ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

### **1.3 Планируемые результаты.**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятным другим;
- Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- Складываются предпосылки грамотности;
- Может контролировать свои движения и управлять ими;
- Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками;
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- Проявляет уважение к жизни и заботу об окружающей среде;
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событий;
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет

уважение к своему и противоположному полу;

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшему и заботу о младших;

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

## **II Содержательный раздел**

### **2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды деятельности - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу,

природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

### **Формы организации деятельности**

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование,
- чтение, беседа/разговор, ситуации,
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.
- мастерская, клубный час,

- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
- театрализованные игры, инсценировки.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

### **Модули.**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МДОАУ д/с № 5 г. Свободного. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **Модуль 1 «Ключевые мероприятия детского сада»**

##### ***Конкурсы, физкультурно-спортивные, праздничные мероприятия, акции***

- главные традиционные события в ДОУ, которые организуются для всех детей. Мероприятия, предусмотренные Календарем образовательных событий и знаменательных дат РФ, также частично реализуются через мероприятия проводимые в детском саду. К таким мероприятиям готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители) На мероприятия могут приглашаться представители других организаций – инспектор ГИБДД и др. Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью.

Характер проводимых мероприятий является в первую очередь социально-активным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других, познавательным, продуктивным – всегда есть результат деятельности, выраженный в конкретном продукте.

Ключевые мероприятия могут быть связаны с уровнем муниципального, краевого и всероссийского. Дети и педагоги, родители становятся активными участниками конкурсов, соревнований, акций организуемых Управлением образования г. Свободного, АмИРО и др.

#### **Модуль 2 «Всему начало здесь, в краю родном»**

С первых лет жизни ребёнка приобщение его к культуре, общечеловеческим ценностям помогают заложить в нём фундамент нравственности, патриотизма, формирует основы самосознания и индивидуальности.

Воспитание любви к своей малой родине достаточно длительный процесс, который должен осуществляться систематически, при этом главная задача педагога – из впечатлений, полученных ребёнком, выбрать понятные и близкие

ему. Например, такие как растительный и животный мир, явления природы труд людей, традиции, яркие события общественной жизни (детского сада, города, области).

Задачи модуля ежедневно формировать у детей любовь и знания о своей малой родине в процессе игр, организованной деятельности с взрослым, прогулок, наблюдений, акций и т.д.

### **Модуль 3 «Воспитатель в возрастной группе. Образовательная деятельность»**

Воспитатель осуществляет работу с конкретной группой детей, родителями, а также другими педагогами, включая специалистов ДООУ. Работа педагогом проводится как фронтально, так и индивидуально с каждым ребенком. Воспитатель реализует воспитательные задачи посредством использования следующих форм организации детской деятельности: игра, игровое упражнение, игра-путешествие, тематический модуль, чтение, беседа/разговор, ситуации, конкурсы, викторины, краткосрочные проекты, занятия, коллекционирование, творческая мастерская, эксперименты, длительные наблюдения, коллективное творческое дело, экскурсии, прогулки. Кроме этого воспитатель планирует и проводит ежедневную работу по формированию у детей культурно-гигиенических навыков, правил поведения и взаимоотношения, речевого этикета. Ежедневная работа по воспитанию отражается в календарном плане педагога.

Воспитатель также обеспечивает взаимодействие между детьми и другими педагогами ДООУ, между родителями и детьми, между детьми своей группы и другой возрастной группы. Мероприятия носят систематический характер, максимальное внимание уделяется детской игре в различных ее видах, организации элементарной трудовой деятельности, индивидуальной работе. Ведущая технология, используемая для решения задач воспитательной программы: авторы Римащевская Л.С. «Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников», Н. Гришаева «Клубный час» как средство развития детской саморегуляции.

Характер проводимых мероприятий в первую очередь призван обеспечивать доверительные отношения между воспитателем и ребенком, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб воспитателя, привлечению их внимания к обсуждаемой в режиме дня деятельности, активизации их социально - коммуникативной деятельности. Побуждение детей соблюдать в течение дня пребывания в ДООУ общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками. Использование воспитательного потенциала содержания образовательной деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор

соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе.

#### **Модуль 4 «Работа с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДООУ в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На уровне группы и ДООУ.

Родительский комитет группы, члены родительского комитета (групп и ДООУ), участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся.

Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов.

Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, мероприятия, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в ДООУ.

Родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения важных вопросов воспитания детей.

Родительские форумы при интернет-сайте ДООУ, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психолога и педагогических работников, руководителя ДООУ.

Участие родителей в мероприятиях (на уровне группы и ДООУ): праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях. Подготовка и участие в конкурсах на уровне муниципалитета, ДООУ, подготовка проектов по оформлению помещений ДООУ к праздникам, оформлению территории ДООУ к летне-оздоровительному сезону и зимним играм.

На индивидуальном уровне.

Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием конкретного ребенка, а также конфликтными ситуациями между семьями.

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности ДООУ и групповых.

Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей. Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом. Привлечение членов семей, обучающихся к организации и проведению творческих дел группы. Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ДООУ.

### **III Организационный раздел**

#### **3.1. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в МДОАУ д/с № 5 г. Свободного воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МДОАУ д/с № 5 г. Свободного являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития

воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, организуемого в МДОАУ д/с № 5 г. Свободного воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителем заведующего по ВМР с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МДОАУ д/с № 5 г. Свободного.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие, проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МДОАУ д/с № 5 г. Свободного совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заведующим и старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МДОАУ д/с № 5 г. Свободного. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых в ДОУ мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий. Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МДОАУ д/с № 5 г. Свободного является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## Календарный план воспитательной работы на 2021 – 2022 учебный год

### Модуль 1 «Ключевые мероприятия детского сада»

#### *ПРАЗДНИЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ВЫСТАВКИ И КОНКУРС, АКЦИИ В ДОУ*

Сроки проведения	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
сентябрь	Детский сад, наша группа	До свиданья лето, до свидания! Здравствуй детский сад!	До свиданья лето, до свидания! Наш чудесный детский сад.	День знаний.	
		Выставка творческих работ «Осенний сувенир»			
		День дошкольного работника.			
октябрь	Что нам осень подарила?	Что нам осень подарила?	Здравствуй, Осень Золотая «Неделя безопасности дорожного движения»	Здравствуй, Осень Золотая «Неделя безопасности дорожного движения»	Здравствуй, Осень Золотая «Неделя безопасности дорожного движения»
ноябрь	Праздник, посвященный Дню матери в России				
декабрь	Конкурс новогодних поделок				
	Новогодние утренники				
Январь	Развлечение «Прощаемся с елочкой»				
			Развлечение «Рождественские святки»		

				Тематическое занятие «Это страшное слово «война!»	День полного освобождения Ленинграда от блокады
февраль			Спортивно – музыкальный праздник ко «Дню защитника отечества» Военно- патриотическая игра «Зарница»		
март	Мамочка любимая!	Утренник «8 марта, праздник наших мам»			
			Развлечение «Широкая Масленица»		
	Выставка «Сударыня Масленица»				
				Развлечение по закреплению знаний детей о правилах дорожного движения «Дорожная азбука»	
	Выставка «Пасхальный сувенир»				
	Акция «Оденься в оранжевое!»				
			«Белая ромашка»		
апрель	День смеха				
				Фольклорный праздник «Встречаем весну»	
	День здоровья				
				Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	
				День Земли	
май	Фестиваль художественной самодеятельности «Победа в сердцах поколений»				
					Выпускной бал

### Физкультурно-спортивные мероприятия, соревнования в ДОУ

Календарный период	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Январь	«Встреча со Снеговиком»	«В гостях у сказки «Теремок»	Спортивный праздник «Зимняя олимпиада»	Спортивный праздник «Зимняя олимпиада»
Февраль	Физкультурный досуг «Летчики, танкисты»	Военно-патриотическая игра «Зарница»	Военно-патриотическая игра «Зарница»	Военно-патриотическая игра «Зарница»
Март	«Масленица»	«Масленица»	«Масленица»	«Масленица»
Апрель	«Ловкие, быстрые, сильные!»	«Добрый смехом смеются дети!»	«Добрый смехом смеются дети!»	«Добрый смехом смеются дети!»
Май	«Все любят цирк!»	Эстафета «Дружная семья»	Эстафета «Дружная семья»	Эстафета «Дружная семья»
Июнь	Весенний кросс на стадионе «Олимп»	«Дорожка здоровья»	«Дорожка здоровья»	«Дорожка здоровья»
Июль	«Мой веселый, звонкий мяч»	Игры-забавы «русские народные игры»	Игры-забавы «русские народные игры»	Игры-забавы «русские народные игры»
Август	Игры-забавы «русские народные игры»	Игры-забавы «русские народные игры»	Игры-забавы «русские народные игры»	Игры-забавы «русские народные игры»

## Модуль 2 «Всеу начало здесь, в краю родном»

Сроки проведения	Группа раннего возраста (1-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
<b>Сентябрь</b>	Наша группа игрушки, мебель, посуда	Совместная деятельность с детьми: беседа на тему «Что такое погода?» Дид. игра: «Что нам нужно надеть».	Совместная деятельность с детьми: беседа на тему «Что такое погода?» Дид. игра: «Что нам нужно надеть».	<b>Работа на метеоплощадке</b> Совместная деятельность с детьми: беседа на тему «Что такое погода?» Дид. игра: «Что нам нужно надеть». Дневник наблюдений. Признаки осени. Продуктивная деятельность «Нарисуй погоду»	<b>Работа на метеоплощадке</b> Совместная деятельность с детьми: беседа на тему «Что такое погода?» Дид. игра: «Что нам нужно надеть». Дневник наблюдений. Признаки осени. Продуктивная деятельность «Нарисуй погоду»
		Прогулка по участку детского сада. Листопад.	Во саду ли в огороде	Грибы -В Амурской области растёт удивительный гриб - Земляная звезда бахромчатая. Он занесён в Красную книгу Амурской области (показать фотографию).	Дары осени. Золотая осень. Какого размера яблоки в нашей области? Почему? Амурскую область называют «житницей» Дальнего востока. Почва в нашей области очень плодородна, на ней растёт много овощей.
	Предметы ближайшего окружения. Одежда, обувь	Осмотр цветника детского сада.	В хороводе деревьев. Учить детей различать деревья по коре, листьям, цветам, плодам (берёза, клён,	<b>Работа на метеоплощадке</b> Совместная деятельность с детьми:	<b>Работа на метеоплощадке</b> Совместная деятельность с детьми:

			тополь, дуб, рябина).		
		Овощи. Познакомить детей с овощами (морковь, капуста, огурец, помидор, кабачок, редис, репа, баклажан). Учить различать овощи по вкусу, виду, форме. Рассказать о значении овощей в жизни животных и человека. Загадки и стихи о овощах. Е. Томилиной и др.		«Как заполнять календарь погоды» Дидактическая игра «Какая погода сейчас»	«Как заполнять календарь погоды» Дидактическая игра «Какая погода сейчас»
	Наш участок Организация дидактических игр: 1. «Домик из песка для черепашки» для знакомства со свойствами песка: сухой – сыпется, влажный – лепится.		Зеленая аптека. Лекарственные растениями: ромашка и подорожник.	На лесной полянке выросли грибы - В Амурской области много лесов, которые богаты грибами разных видов. Есть и съедобные и не съедобные	Аппликация «Поезд» в Амурской области самая длинная железная дорога Транссибирская магистраль. По этой железной дороге можно доехать от Владивостока до Москвы. И часть пути проходит через нашу область. Станции находятся в Белогорске, Архаре, Сквородино, У нас в городе Малая Забайкальская железная дорога.
			Грибы. Съедобные и несъедобные грибы (рыжик, белый гриб, мухомор, поганка).	НОД на тему «Откуда дикторы радио и телевидения узнают о погоде»	НОД на тему «Откуда дикторы радио и телевидения узнают о погоде»

	<p>Рассматривание, обследование Трава и дерево Цветы: ноготки низкие желтые.</p> <p>Трава низкая, Дерево высокое</p>		<p>Я человек. Подвести к осознанию себя как живого существа, имеющего особенности и потребности</p>	<p>Рассматривание картины И. Левитана «Берёзовая роща» - В Амурской области очень много берёзовых рощ с белыми стволами и черными крапинами (чечевичками), у нас так же растёт берёза Дальневосточная (Даурская) с чёрным стволом.</p>	<p>Улетают журавли Тамбовский район нашей области, Муравьёвский заказник. Это место обитания удивительных птиц - японского и даурского журавлей.</p>
	<p>Д. игра « узнай на картинке» (домашние животные)</p>	<p>Фрукты Познакомить детей с фруктами и ягодами (яблоки, груши, виноград, черешня, абрикосы). Загадки и стихи о фруктах. Е.Томилиной и др.</p>		<p>НОД « Сентябрь – золотоцвет» Выставка детских работ «Рябиновые бусы»</p>	<p>НОД « Сентябрь – золотоцвет» Выставка детских работ «Рябиновые бусы»</p>
			<p>В мире диких животных</p>	<p>НОД « Солнышко, солнышко, покажись» Дид. игры: « Когда это бывает», « Отгадай – ка»</p>	<p>НОД « Солнышко, солнышко, покажись» Дид. игры: « Когда это бывает», « Отгадай – ка»</p>
<p><b>Октябрь</b></p>	<p>Опыт «Вода бывает тёплой, холодной».</p>	<p>Комнатные растения. Познакомить детей с комнатными растениями. Формировать у детей понимание, что у комнатных растений есть корень, стебель, листья, цветок, что они – живые существа. Рассказать о значении почвы и воды</p>	<p>Осень золотая</p>	<p>Рассказывание на тему «Золотая осень» рассматривание фотографии, картины Амурских художников осени нашего края.</p>	<p>Путешествие в осенний лес. Отметить особенности изменения природы в сентябре, октябре и ноябре в Амурской области.</p>

		для растений.			
			Волшебница вода	НОД «Дождик, дождик, подожди»	НОД «Дождик, дождик, подожди»
	Солнце, небо. Солнце яркое, теплое. Небо голубое, серое, все в тучах.		Чудо – ягоды	Дом, в котором я живу. Знакомство с малыми народами Приамурья -Эвенками. Первый дом Амурской области -Албазинский острог, который был построен из дерева.	Улетают журавли. Муравьевский заповедник.
		Аквариум. Познакомить детей с мини-водоемом – аквариумом. Дать представление, что аквариум – это дом для рыбок и водных растений. Рыбы – дети. Рыбы – живые существа (они плавают, дышат, едят, растут, размножаются). У рыбок есть плавники. Без воды рыбы не смогут жить.		НОД «Как измерить температуру воздуха»; опыт с термометром; Правила пользования термометром.	НОД «Как измерить температуру воздуха»; опыт с термометром; Правила пользования термометром.
	Осенняя береза. Береза белоствольная, кудрявая, стройная.		Волшебные превращения	Совместная деятельность с детьми: Знакомство с	Совместная деятельность с детьми: Знакомство с

				оборудованием метеоплощадки	оборудованием метеоплощадки
			Подводный мир	НОД « Октябрь – грязник, листопад» Рисование на тему «Унылая пора»	НОД « Октябрь – грязник, листопад» Рисование на тему «Унылая пора»
		Покажем Мишке наш участок. Продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе.		Пересказ рассказа В. Чаплиной «Белка» фотографии белки Амурской области,	На выставке кожаных изделий. Народы севера Амурской области - эвенки, шили одежду из рыбьей кожи
				Грибы, занесённые в Красную книгу Амурской области.	Чтение рассказа В. Бианки «Купание медвежат». Медведи Амурской области
<b>Ноябрь</b>	Опыт «Вода прозрачная»	Водичка, водичка...Познакомить детей с водой, дать понятие, для чего она нужна человеку. Познакомить со свойствами воды (не имеет запаха, прозрачная, течет, растекается, льется; бывает холодная, теплая, горячая). Рассказать о взаимосвязи воды и живых организмов. Воду надо беречь!	Здравствуй гостья зима	Для чего зайцам нужны волки и лисы? В Амурской области проживают и волки и лисы. Красный волк обитает на территории области и занесён в Красную книгу.	Шестиногие малыши насекомые Амурской области, в том числе и занесённые в Красную книгу. Рассказать о бабочке похожей на птичку колибри - бражник степной.

				НОД «Как рождается дождь» Работа на метеостанции	НОД «Как рождается дождь» Работа на метеостанции
	Д. игра « узнай на картинке» (домашние животные)		Уголок природы	НОД «Ветер, ветер, ветерок» Опыты, дидактические игры.	НОД «Ветер, ветер, ветерок» Опыты, дидактические игры.
		Домашние животные (собака). Познакомить детей с внешним видом собаки, с особенностями поведения; показать, что жизнь собаки связана с человеком: он создает ей условия (кормит, ухаживает).		Куда улетают птицы? каких птиц можно встретить у нас в Амурской области?	Куда улетают птицы? каких птиц можно встретить у нас в Амурской области?
				НОД « Ноябрь – ворота зимы, полузимник»	НОД « Ноябрь – ворота зимы, полузимник»
	Д. игра « узнай на картинке» (заяц)	Дикие животные. Что растет в лесу, кто живет в лесу? Дать первоначальные сведения о лесе (что растет в лесу и кто живет в лесу).		Игровое мероприятие «Осень проходит»	Игровое мероприятие «Осень проходит»
<b>Декабрь</b>	Снег. Зима, холодно, снег белый-белый	Как живут лесные звери зимой? Познакомить детей с внешним видом, с некоторыми особенностями образа жизни зимой зайца, лисы, волка, медведя (что едят, как добывают	Почему растаяла Снегурочка?	НОД «Пернатые синоптики»	НОД «Пернатые синоптики»

		корм, как спасаются от врагов.			
			Стекло и металл	Страна моя родная. Амурская область житница Дальнего востока.	Встреча зимы. Зимние узоры на окнах особенности зимы в Амурской области.
		Ели и сосны в лесу. Показать особенности лиственных и хвойных деревьев в зимний период.		НОД «Декабрь студень»	НОД «Декабрь студень»
				НОД «Снег и лёд»	НОД «Снег и лёд»
	Птицы. Две лапки, два крыла, клюв, глаза, летает, прыгает.	У меня живет котенок. Продолжать знакомство с домашними животными.		Совместная деятельность с детьми « Стали звездочки кружиться» (умение отображать зимние явления). Проказы матушки зимы.	Совместная деятельность с детьми « Стали звездочки кружиться» (умение отображать зимние явления). Проказы матушки зимы.
<b>Январь</b>	Комнатные растения. Цветы красивые, о них, надо, заботится, поливать	В январе, в январе много снега во дворе...	Зимующие птицы	Заочная экскурсия «Приметы зимы» - Зейский заповедник. Там обитают: изюбрь, косуля, лось, медведь, амурский тигр, заяц.	Зимующие птицы в наших краях. Рассказать о Голубой сороке, о свиристеле.
				НОД «Снежная шуба» зимние явления природы: снегопад, позёмка, вьюга, иней.	НОД «Снежная шуба» зимние явления природы: снегопад, позёмка, вьюга, иней.
	Снеговик. Снег липкий, лепить снеговика.	Поможем птицам зимой. Познакомить детей с зимующими	Зимушка-зима	путешествие в Хинганский заповедник .Выберите	Зимующие птицы.

		птицами: воробьи, сороки, синицы, снегири, вороны, голуби.		животного, которое вам больше всего понравилось, и нарисуйте его.	
			Бумага, древесина, ткань	НОД «Январь просинец» заучивание стихотворения С.Маршака «Январь»	НОД «Январь просинец» заучивание стихотворения С.Маршака «Январь»
				Совместная деятельность с детьми: Рисование « Дым столбом – мороз за окном»	Совместная деятельность с детьми: Рисование « Дым столбом – мороз за окном»
<b>Февраль</b>	Ветер. Ветер колышет флажок, качает ветки березы.	Мы посадим лук. Познакомить детей с тем, что новое растение можно вырастить из семян и из луковиц.	Гололед	Наши друзья пернатые.	Растения и жизнь на земле
				НОД « Знать вчера недаром кошка умывала нос» Продолжать знакомить детей с животными синоптиками	НОД « Знать вчера недаром кошка умывала нос» Продолжать знакомить детей с животными синоптиками
		В гостях у бабушки. Познакомить детей с тем, что курица – домашняя птица, куры дают человеку также мясо и пух.	Земля - мой дом	Совместная деятельность с детьми Рисование «Стали звездочки кружиться»	Совместная деятельность с детьми Рисование «Стали звездочки кружиться»
		Поможем Незнайке. Расширять представления детей о		НОД «Февраль бокогрей» .	НОД «Февраль бокогрей» .

		комнатных растениях.			
			Комнатные растения	Рассказ о ежах. Амурский еж.	Мы все жители планеты Земля
		Экскурсия по участку детского сада. Наблюдение за сезонными изменениями в природе (зима, снег, сугробы, лед) и наблюдение за воробьями.		Совместная деятельность с детьми: итоговое мероприятие «Прошла зима холодная» Работа с календарём природы	Совместная деятельность с детьми: итоговое мероприятие «Прошла зима холодная» Работа с календарём природы
<b>Март</b>	Сосулька. Снег тает, появляются сосульки, они твердые, холодные	Корова и коза. Познакомить детей с домашними животными (коровой, козой).	Весна пришла	Признаки весны. Погода и человек	Признаки весны. Погода и человек
		К деревьям в гости. Продолжать знакомить детей с деревьями, растущими на участке детского сада.		Чтение стихотворения Т. Ладонщикова «Весна»	Птицы прилетели – весну принесли
			В гости к деду Природоведу	НОД «Март – протальник»	НОД «Март – протальник»
	Ветер. Ветер колышет флажок, качает ветки березы.	Дикие животные (белка).		Домашние птицы и их детеныши.	Знакомство с пресмыкающимися
				НОД «Природа дарит чудеса»	НОД «Природа дарит чудеса»

		Неживая природа (знакомство с песком). Познакомить детей с песком, со свойствами мокрого и сухого песка.	Какой песок, какая глина	Совместная деятельность с детьми: Рисование «Грач на горе – весна на дворе»	Совместная деятельность с детьми: Рисование «Грач на горе – весна на дворе»
<b>Апрель</b>	Таяние снега весной. Снег тает, чернеет, солнце припекает, лужи.	В гости к весеннему солнышку. Знакомить детей с временами года используя мнемотаблицы.	Береги живое	НОД «Когда улыбается фиалка»	НОД «Когда улыбается фиалка»
				Совместная деятельность с детьми: «Праздник ветерка»	Совместная деятельность с детьми: «Праздник ветерка»
	Ручей. Снег тает, образуя ручей.	День Земли (22 апреля). Дать детям первые знания о планете Земля.	Космос	НОД «Апрель снегогон». Составление рассказа «Как птицы весну встречают»	НОД «Апрель снегогон». Рассказ В. Бианки «Лесные домишки»
				НОД «Чудо рядом с тобой» Эти удивительные насекомые.	НОД «Чудо рядом с тобой» Рассказ Чарушина «Кабан»
<b>Май</b>	Одуванчик. Цветок желтый, пушистый, мягкий.	Рассказ воспитателя о жизни лесных зверей весной.	Насекомые-маленькие помощники	Совместная деятельность с детьми: Рисование «Чайка прилетела – лёд идёт»	Совместная деятельность с детьми: Рисование «Чайка прилетела – лёд идёт»
				Работа на метеоплощадке.	Работа на метеоплощадке.

	Дождь. Небо темное в тучах, идет дождь, Стучит по стеклу, крыше: кап-кап.	Огород на подоконнике.	Природа весной	НОД «Насекомые предсказатели погоды»	НОД «Насекомые предсказатели погоды»
		Наблюдение за дождем и радугой.		НОД « Май – травень» Цветущий луг.	НОД « Май – травень». «Русская берёза»
		Здравствуйте, травушка-муравушка и золотой одуванчик	Здравствуй лето!	Совместная деятельность с детьми: итоговое мероприятие «Весна – красна» Лес – это богатство.	Совместная деятельность с детьми: итоговое мероприятие «Весна – красна». Стихотворение Л. Завальнюка « Год – пароход»

### Модуль 3 «Воспитатель в возрастной группе. Образовательная деятельность»

Срок проведения	Деятельность	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь «Я и мое окружение»	Восприятие художественной литературы	С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»	А. Плещеев «Осень наступила» «Два жадных медвежонка»	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», в обр. А. Толстого	Русская народная сказка в обр. А. Н. Толстого «Хаврошечка»	М. Зощенко стихотворение «Великие путешественники»
	Изобразительная (изобразительное искусство)	Рассматривание картины: И. Шишкин «Осень»	Рассматривание картины: В. Поленов «Золотая осень»	Рассматривание картины: И. Репин «Яблоки и листья»	Рассматривание картины: Олег Тимошин «Дивная осень»	Рассматривание картины: В. Васнецова «Аленушка»
	Музыкальная	«Зайчики» муз. С. Соснина	«Грустный дождик» муз. Д. Кабалевского	«Весело - грустно» муз. Л. Бетховена	«Колыбельная» муз. Г. Свиридова	«Болезнь Куклы» муз. П. Чайковского

Октябрь «Осень· Дары природы»	Восприятие худ. литературы	Удмуртская сказка «Мышь и воробей»	Г. Цыферов «Про друзей» Сказка о невоспитанном мышонке	Н. Носов «Приключение Незнайки и его друзей» «Зимовье зверей», «Колосок»	Л. Н. Толстой «Косточка»	Стихотворение Л. Станчева «Осенняя гамма»
	Изобразительная (изобразительное искусство)	Рассматривание картины: Е.Е. Волков «Октябрь»	Рассматривание картины: И.С. Остроухов «Золотая осень»	Рассматривание картины: И.Э. Грабарь «Рябинка»	Рассматривание картины: И. Шишкин «Рожь»	Рассматривание картины: И. Левитана «Золотая осень»
	Музыкальная	«Колыбельная» Муз. Т. Назаровой	«Осенью» муз. Майкапара»	«Новая кукла» муз. П. И. Чайковского	«К нам гости пришли» муз. А. Александра	«Октябрь» муз. П. Чайковского
Ноябрь «Предметы быта»	Восприятие худ. литературы	Обр. К. Ушинский «Волк и козлята», «Гуси-лебеди»	П. Воронько «Хитрый ежик»	М. Горький «Воробьишко»	Ненецкая сказка в обр. К. Шаврова «Кукушка»	Чтение сказки Ш. Перро «Кот в сапогах»
	Изобразительная (изобразительное искусство)	Рассматривание картины Анна Кухар «Снег идет. Детство»	Рассматривание картины: А.А.Пластов «Первый снег»	Рассматривание картины: А.А. Пластов «Первый снег»	Рассматривание картины: И. Шишкин «Лесные дали»	Рассматривание иллюстраций к сказке А. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»
	Музыкальная	«На прогулке» Муз. В. Волковой	«Ласковая песенка» муз. М. Раухверга, сл. Т. Мираджи	«Птичка и птенчики» муз. Е. Тиличевой	«Тревожная минута» муз. С. Майкапара	«Веселый крестьянин» муз. Р. Шаумана
Декабрь «Зимушка- зима»	Восприятие худ. литературы	Русская народная сказка «Теремок»	«Сказка про храброго зайца - длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Д. Мамин-Сибиряк	С. Козлов «Зимняя сказка»	Чтение стихотворения С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»	С. Есенин «Пороша»

	Изобразительная (изобразительное искусство)	Рассматривание картины: Г.М. Бобровский «Зима. Снег идет»	Рассматривание картины: К. Юон «Волшебница зима»	Рассматривание картины К. Ф. Юон «Волшебница зима»	Рассматривание картины: В. Жданов «Зимний пейзаж»	Рассматривание картины: К. Юон «Зимний день»
	Музыкальная	«Лошадка» муз. М. Симановского	«Плакса» муз. Д. Кобалевского	«Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» муз. П. Чайковского	«Зима» муз. П. Чайковского	«Зима» из цикла «Времена года» муз. А. Вивальди
Январь «Животный мир»	Восприятие худ. литературы	В. Сутеев «Кто сказал мяу?»	З. Александрова «Птичья елка»	К. Чуковский «Федорино горе»	Н. Никитин «Встреча зимы»	Рассказ К. Ушинский «Слепая лошадь»
	Изобразительная (изобразительное искусство)	Рассматривание картины: К.С. Юон «Волшебница зима»	Рассматривание картины: Ю. Кугач «У колыбели»	Рассматривание картины: Федот Сычков «Лепка снеговика»	Рассматривание картины: Б. Кустодиев «Льжники»	Рассматривание картины: В Васнецова «Иван царевич на сером волке»
	Музыкальная	«Марш» муз. И. Чичкова	«Злюка и Резвушка» муз. Д. Кобалевского	«Котик заболел» муз. А. Гречанинова	«Песнь жаворонка» муз. П.И. Чайковского	«Вечерняя сказка» муз. А.И. Хачатурян
Февраль «Животный мир»	Восприятие худ. литературы	Б. Житков «Храбрый утенок»	Сказка «Гуси- лебеди»	С. Михалков «Дядя Степа»	Стихотворение З. Александровой «Дозор»	Чтение сказки (былины) «Добрыня и змей»
	Изобразительная (изобразительное Искусство)	Рассматривание картины: В.М. Васнецов «Три богатыря»	Рассматривание картины: И. Грабарь «Февральская лазурь»	Рассматривание картины: Ф.С. Борогодский «Братишка»	Рассматривание картины: Ю. Непринцев «Отдых после боя»	Рассматривание картины: П.А. Кривоногов «Победа»
	Музыкальная	«Веселые ребята» муз. А. Филиппенко	«Мишка с куклой пляшут полечку» муз. А. Качурбиной	«Котик выздоровел» муз. А. Гречанинова	«Моя Россия» муз. Г. Струве	«Зима» из цикла «Времена года» Муз. А. Вивальди

Март «Труд людей»	Восприятие худ. литературы	Стихотворение Е. Благиной «Мамин день»	Стихотворение Л. Квитко «Бабушкины руки»	Чтение рассказа «Как Аленка разбила зеркало»	В.А. Осева «Три сына»	Рассказ А. Раскин «Как папа бросил мяч под автомобиль»
	Изобразительная (изобразительное искусство)	Рассматривание картины: В.М. Васнецов «Аленушка»	Рассматривание иллюстраций В. Лебедева к сказке «Кошкин дом».	Рассматривание картины: И.И. Левитан «Март»	Рассматривание картины: И.С. Скоропудов «Солнце на лето, зима на мороз»	Рассматривание картины: К.Ф. Юон «Весенний солнечный денек»
	Музыкальная	«Воробей» муз. А. Руббах	«Весною» муз. С. Майкапара	«Мама» муз. П. Чайковского	«Утренняя молитва» муз. П. Чайковского	«Песня жаворонка» муз. П. Чайковского
Апрель «Весна»	Восприятие худ. литературы	К. Чуковский «Путаница»	Стихотворение П. Воронько «Липка»	Стихотворение Е. Баратынский «Весна, весна»	Сказка- рассказ В. Бианки «Весна»	Стихотворение Ф. Тютчев «Весенние воды»
	Изобразительная (изобразительное искусство)	Рассматривание картины: И.С. Остроухов «Ранняя весна»	Рассматривание картины: И.И. Левитана «Весна»	Рассматривание картины: А.К. Саврасов «Грачи прилетели»	Рассматривание картины: И.И. Левитан «Весна - большая вода»	Рассматривание картины: И. Левитана «Весна - большая вода»
	Музыкальная	«Шалун» муз О. Бер	«Зайчик» муз. Л. Лядовой	«Смелый наездник» муз. Р. Шаумана	«Пляска птиц» муз. Н. Римского-Корсакова	«Грустная песня» муз. Г. Свиридова
Май «Нам нужен мир»	Восприятие худ. литературы	Стихотворение О. Высотская «Флажок»	Стихотворение С. Маршака «Пограничники»	Стихотворение Л. Берестов «Кто чему научится»	Рассказ Е. Пермяков «Самое страшное»	Сказка Г.Х Андерсен «Гадкий утенок»
	Изобразительная (рисование)	Рассматривание картины: Е. Романова «Цветы в интерьере»	Рассматривание картины: П. Крылов «Колокольчики»	Рассматривание картины: И.И. Левитан «Цветущие яблони»	Рассматривание картины: Валерий Сидоркин «Майский день»	Рассматривание картин «День Победы в картинках»
	Музыкальная	«Цветики» муз. В. Карасевой	«Резвушка и Капризуля» муз. В. Волкова	«Жаворонок» муз. М. Глинки	«Победный марш» муз. и сл. Е. Никоновой	«Священная война» муз. А. В. Александрова

### Модуль 4 «Работа с родителями (законными представителями)»

Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Нетрадиционное родительское собрание «Адаптация детей в ДОУ. Онлайн анкетирование родителей на эту тему	Нетрадиционное родительское собрание «Адаптация детей в ДОУ. Онлайн анкетирование родителей на эту тему	Нетрадиционное родительское собрание «Как воспитать у ребенка нравственно-патриотические чувства?» Онлайн анкетирование родителей на эту тему	Нетрадиционное родительское собрание «Воспитание духовно-нравственных чувств у старших дошкольников». Онлайн анкетирование родителей на эту тему	Нетрадиционное родительское собрание «Воспитание духовно-нравственных чувств у старших дошкольников». Онлайн анкетирование родителей на эту тему
Октябрь	Мастерская с родителями «Осенний сувенир» (из природного материала)	Мастерская с родителями «Осенний сувенир» (из природного материала)	Мастерская с родителями «Осенний сувенир» (из природного материала)	Мастерская с родителями «Осенний сувенир» (из природного материала)	Мастерская с родителями «Осенний сувенир» (из природного материала)
Ноябрь	Школа для молодых родителей «Как стать участником семейного театра?»	Школа для молодых родителей «Как стать участником семейного театра?»	Школа для молодых родителей онлайн-анкетирование «Каким я вижу своего ребенка перед выпуском из детского сада»	Школа для молодых родителей онлайн-анкетирование «Каким я вижу своего ребенка перед выпуском из детского сада»	Школа для молодых родителей онлайн-анкетирование «Каким я вижу своего ребенка перед выпуском из детского сада»
Декабрь	Семейный конкурс новогодних поделок	Семейный конкурс новогодних поделок	Семейный конкурс новогодних поделок	Семейный конкурс новогодних поделок	Семейный конкурс новогодних поделок
Январь	Участие в семейной акции «Флэшмоб- зимние виды спорта»	Участие в семейной акции «Флэшмоб- зимние виды спорта»	Участие в семейной акции «Флэшмоб- зимние виды спорта»	Участие в семейной акции «Флэшмоб- зимние виды спорта»	Участие в семейной акции «Флэшмоб- зимние виды спорта»

Февраль	Изготовление семейных лэпбуков «Традиции нашей семьи»	Изготовление семейных лэпбуков «Традиции нашей семьи»	Изготовление семейных лэпбуков «Традиции нашей семьи»	Изготовление семейных лэпбуков «Традиции нашей семьи»	Изготовление семейных лэпбуков «Традиции нашей семьи»
Март	Конкурс семейных поделок «Золотые руки наших мам и бабушек»	Конкурс семейных поделок «Золотые руки наших мам и бабушек»	Конкурс семейных поделок «Золотые руки наших мам и бабушек»	Конкурс семейных поделок «Золотые руки наших мам и бабушек»	Конкурс семейных поделок «Золотые руки наших мам и бабушек»
Апрель	Семейный трудовой десант «Добрые дела-всегда похвала»	Семейный трудовой десант «Добрые дела-всегда похвала»	Семейный трудовой десант «Добрые дела-всегда похвала»	Семейный трудовой десант «Добрые дела-всегда похвала»	Семейный трудовой десант «Добрые дела-всегда похвала»
Май	Консультации в родительском уголке «Как рассказать ребенку о Дне Победы»	Консультации в родительском уголке «Как рассказать ребенку о Дне Победы»	Создание семейного альбома «Будем память по жизни чтить»	Участие в акции «Бессмертный полк»	Участие в акции «Бессмертный полк»

### 3.3 Нормативно-правовая документация

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

#### Основные локальные акты:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МДОАУ д/с № 5 г. Свободного.
2. План работы на учебный год.
3. Календарный учебный график.

### 3.4 Литература

№ п/п	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1.	Князева О.Л.	Я - ты – мы. Программа социально – эмоционального развития дошкольников	Москва:«Мозайка-Синтез»	2012 год
2.	Арушанова А.Г.	«Развитие коммуникативных способностей дошкольника».	Москва: «Т.Ц Сфера»	2012 год
3.	Артёмова Л.В.	«Окружающий мир в дидактических играх дошкольников»	Москва: Просвещение:	2000год
4.	Р.С.Буре, Воробьёва М.В., Давидович В.Н.	Дружные ребята: воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников.: Пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей	Москва: Просвещение:	2004 год
5.	Иванова А.И.	Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду.	Москва: «Т.Ц Сфера»	2004 год
6.				